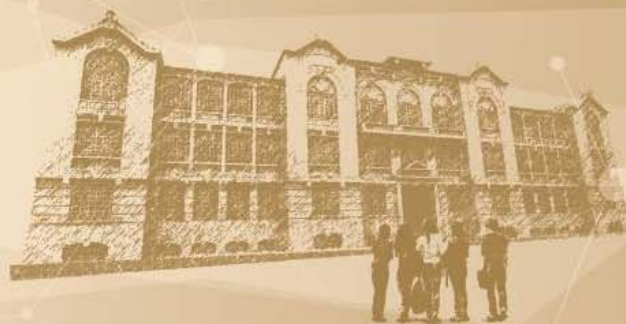




PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL

2012



VICERRECTORÍA ACADEMICA

Período 2012 (01 de enero al 31 de diciembre)

Índice

I.	Introducción	¡Error! Marcador no definido.
II.	Presentación General de la Cuenta	3
III.	Aportes a los Objetivos del PDEI	11
III.1.	Área de Pregrado	11
IV.	Principales Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.
V.	Anexos	28



I. Presentación General de la Cuenta

Durante el 2012 y el primer semestre del 2013, la Vicerrectoría Académica profundizó y consolidó actividades ya iniciadas, tendientes a fortalecer los procesos formativos que la Universidad desarrolla en el ámbito del pregrado, tal como lo establece el Plan de Desarrollo Estratégico 2011-2016. Los ejes programáticos fueron:

- Actualización y perfeccionamiento de nuestro Proyecto Educativo Institucional
- Aseguramiento de la calidad
- Consolidación de un sistema de evaluación de la docencia de pregrado
- Apoyo a la docencia universitaria de profesores y ayudantes
- Ampliación y consolidación del inglés como lengua extranjera en profesores y estudiantes
- Fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de primer año
- Ampliación y fortalecimiento de la Formación Fundamental
- Búsqueda de oportunidades de financiamiento institucional en las políticas públicas nacionales para fortalecer y aumentar la competitividad y el desarrollo profesional de las carreras de pregrado
- Apoyar e incentivar el diseño e implementación de innovaciones curriculares de las Unidades Académicas
- Mejoramiento y optimización de los procesos que apoyan el registro y seguimiento de los aprendizajes

Actualización y perfeccionamiento de nuestro Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional es un conjunto ordenado de orientaciones y de decisiones que muestran la capacidad de autorregulación que posee la Universidad y el sentido de responsabilidad con que participa en el sistema de educación superior.

Desde su fundación, nuestra Universidad ha ido desarrollando y enriqueciendo los caminos por medio de los cuales busca el cumplimiento de la misión institucional. En este sentido, la Universidad cuenta con un Proyecto Educativo, construido a través del tiempo con la participación de toda la comunidad académica y representado por los principios y las actividades que dan cuerpo a su labor formativa.

Con esta finalidad, en el 2012 se actualizó y formalizó el Proyecto Educativo Institucional en consonancia con los grandes principios y lineamientos que inspiran la tarea formativa, en referencia a la misión de la Universidad, de acuerdo con los compromisos que ésta asume respecto de la formación y con una perspectiva de futuro relacionada con la contribución de nuestros egresados a la sociedad. La estructura del Proyecto contempló capítulos como: la permanencia y renovación de la misión institucional; el compromiso de la universidad con la formación superior, distinguiendo aspectos como la formación con sello valórico distintivo, la formación integral, la formación de calidad, la formación a lo largo de la vida, la formación que promueve las relaciones de colaboración y la responsabilidad de nuestra comunidad académica con la formación de sus estudiantes.

Aseguramiento de la calidad. Autorregulación, autoevaluación y acreditación de programas

La PUCV en la última década fue una de las primeras instituciones de educación superior comprometida con el aseguramiento de la calidad de los programas de pregrado. A diciembre de 2012, hay 38 carreras y programas con acreditación vigente que equivales a un 79% de los programas acreditables de la Universidad. Las carreras acreditadas en el 2012 y en el primer semestre del 2013 fueron:

Carrera	Años acreditación	Años de acreditación anteriores
Estadística	4 años	5 años
Licenciatura en Matemáticas	4 años	Primera vez que se presenta
Pedagogía en Química y Ciencias Naturales	6 años	3 años
Derecho	6 años	5 años
Educación Diferencial	6 años	5 años
Pedagogía en Inglés	6 años	4 años
Interpretación Ingles Español	6 años	5 años
Traducción Ingles Español	5 años	5 años
Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales	7 años	6 años
Ingeniería Civil Industrial	7 años	5 años
Ingeniería Civil Mecánica	5 años	4 años
Ingeniería de Transporte	5 años	3 años
Ingeniería de Ejecución Bioprocesos	6 años	6 años
Geografía	4 años	3 años
Licenciatura en Historia con mención en Ciencia Política	5 años	Primera vez que se presenta

Consolidación de un sistema de evaluación de la docencia de pregrado

La evaluación de la docencia compromete a todos los profesores que imparten docencia en pregrado. Se realiza semestralmente y sus resultados son distribuidos a los profesores, a los directores de Unidades Académicas, a los decanos y el Consejo Superior, a través de reportes automatizados disponibles on-line en el Navegador Académico.

Los resultados generales muestran que en el 2012 se alcanzó una cobertura de evaluación del 92% de los profesores. Los profesores de la Universidad lograron un promedio institucional de 3,37 puntos de un máximo de 4,0. El 89% de los académicos de la Universidad está por sobre el 3,0.

Durante el año 2012, la amplia y sostenida cobertura del instrumento permitió que las Unidades Académicas utilizaran sus resultados para mejorar la docencia de pregrado y tener evidencias de los desempeños de los académicos en procesos de autoevaluación con fines de acreditación. Estos resultados también permitieron a la Rectoría reconocer el desempeño sobresaliente de los académicos jerarquizados. Las Unidades Académicas seleccionaron a partir de una terna proporcionada por la Rectoría a los académicos distinguidos en el Salón de Honor en Ceremonia Solemne.

Apoyo a la docencia universitaria de profesores y ayudantes

La creación de la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria, en el 2011, es una iniciativa que tuvo por objetivo el fortalecimiento de las competencias de los profesores en el ámbito de la docencia. En el 2012, desarrolló numerosas iniciativas.

En conjunto con la Escuela de Pedagogía, dictó una nueva versión del Diplomado en Docencia Universitaria, dirigido a 27 profesores asociados. Estos académicos recibieron una formación sobre la historia y la misión de la Universidad, analizaron la visión estratégica de nuestra Universidad en el contexto de las exigencias actuales del sistema de educación superior y fortalecieron sus competencias en planificación, evaluación y uso de las tecnologías en la enseñanza. En el 2013, se volvió a dictar este Diplomado dirigido, nuevamente, a los profesores asociados. Se matricularon 21 académicos en el primer semestre. En el segundo se han inscrito 19 profesores. Esta versión reúne a profesores asociados y planta permanente no jerarquizada.

Asimismo, se implementaron numerosos talleres en docencia universitaria destinados a profesores jerarquizados, asociados, adscritos, planta permanente no jerarquizada y agregados. En el segundo semestre del 2012, se dio inicio a la Temporadas de Primavera, con 25 profesores. En enero del 2013, comenzó la Temporada de Verano con 110 académicos. En la Temporada de Otoño se matricularon 60 y en la Temporada de Invierno ya se han inscrito 40 profesores. Esto significa que en el plazo de un año se han perfeccionado 235 académicos de las diversas Unidades Académicas de la Universidad.

Otro programa que comenzó en el 2012 fue la formación de ayudantes. Esta iniciativa persigue entregar competencias de comunicación y apoyo a la docencia que éstos realizan a sus compañeros y facilitar un trabajo más coordinado entre la docencia del académico y el apoyo del ayudante, para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. En el segundo semestre del 2012 se inscribieron 30 y en el primer semestre del 2013 se matricularon 45 ayudantes.

Ampliación y consolidación del inglés como lengua extranjera en profesores y estudiantes

El dominio del inglés se ha convertido en un factor de competitividad y de empleabilidad de nuestros egresados. Por esta razón, en el 2012 se continuó fortaleciendo el Programa de Inglés como segunda lengua. En la actualidad se dispone de cuatro asignaturas diseñadas y validadas, bajo los estándares internacionales de la Universidad de Cambridge. Nueve carreras hicieron modificaciones curriculares para incorporar inglés en forma obligatoria. Con esto se puede indicar que a la fecha 11 carreras se han incorporado plenamente al programa. En el 2012, se atendió a 178 estudiantes.

En marzo del 2013, se aplicó un test de dominio del inglés de la Universidad de Cambridge a los estudiantes que ingresaron a primer año; 2.221 alumnos rindieron el test completo. Los resultados mostraron que 498 podrían alcanzar una certificación internacional con una preparación rápida y efectiva; 538 estudiantes tendrían que realizar el último nivel del programa diseñado por la Universidad; 723 el nivel intermedio y 462 debieran comenzar desde el primer nivel. Este instrumento y sus resultados, a disposición de los estudiantes y directores de Unidades Académicas, permitirá a la Universidad proyectar estratégicamente el crecimiento del programa de inglés en los próximos años, cubriendo adecuadamente los requerimientos de aprendizaje de los estudiantes.

Con el propósito de evaluar el nivel de inglés alcanzando por los estudiantes matriculados en el programa piloto, en octubre del 2012, se aplicó un pretests de certificación elaborado por el Departamento de Exámenes de la Universidad de Cambridge. En diciembre, un grupo de estudiantes del cuarto nivel de Inglés de la Escuela de Ingeniería Eléctrica logró la certificación

internacional.

Asimismo, en el 2012 y en el primer semestre del 2013, se diseñaron y remodelaron dos salas de clases para 30 estudiantes, especialmente equipadas, para desarrollar eficazmente los procesos de enseñanza-aprendizaje contemplados en el Programa de Inglés. Una sala se localizó en el Edificio Monseñor Gimpert y la otra en la Facultad de Ingeniería. Ambas salas, además, tienen un laboratorio informático con capacidad de 30 estudiantes.

Con el fin de mejorar las competencias lingüísticas de los académicos de nuestra Universidad, en el primer semestre del 2013, se invitó a todos los profesores jerarquizados a participar en el “Programa de Fortalecimiento de las Competencias de Inglés como Lengua Extranjera”, que comenzará a dictarse en el Segundo Semestre del 2013. 45 profesores se han evaluado con el test de diagnóstico, con el cual se ha podido determinar en que nivel de dominio del inglés estaban los académicos. Los 45 se han matriculado en dos cursos con niveles distintos.

Además, como parte del programa se dictará un curso de preparación para que los académicos con un alto dominio del inglés puedan alcanzar la Certificación Internacional. Esta certificación será complementaria y tendrá un carácter voluntario. Se optará por los certificados de Cambridge English Exams, porque como instrumento de medición proporciona alta confiabilidad y cuenta con un probado reconocimiento internacional.

Búsqueda de oportunidades de financiamiento institucional en las políticas públicas nacionales para fortalecer y aumentar la competitividad y el desarrollo profesional de las carreras de pregrado. Formación Inicial de profesores

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso contribuye al sistema escolar chileno a través de la formación de profesores en todos los niveles y para todos los tipos de establecimientos educacionales. Tenemos la convicción que formar profesor de excelencia, que es lo que requiere el país y nuestra región en particular, implica tener una buena formación académica que entrelace las teorías de las ciencias de la educación, la formación disciplinaria y la formación práctica en contextos escolares. Este es un proceso que compromete alianzas estratégicas con los establecimientos escolares de la región, asegurando metas compartidas que, simultáneamente, mejoren los resultados de aprendizaje de los niños y jóvenes y contribuyan a la calidad de los desempeños de nuestros titulados.

En el 2012, la Universidad se adjudicó un Proyecto FIAC 1117, titulado “Diagnóstico estratégico institucional para el diseño de un plan de mejoramiento de la formación inicial de profesores en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso” que tuvo la finalidad de formular un diagnóstico estratégico institucional para sustentar el diseño de un plan de mejoramiento continuo de la formación inicial de profesores.

A fines del 2012, la Universidad se adjudicó, a través de un concurso público, un Convenio de Desempeño para implementar transformaciones notables que fortalezcan los desempeños de los profesores que se titulan en nuestra Universidad. Este Convenio fue el proyecto mejor evaluado de los 7 adjudicados por el Ministerio de Educación y viene a reforzar nuestro Proyecto Educativo que declara un compromiso con una sólida formación valórica, intelectual y profesional de los estudiantes.

Para abordar este desafío se definieron distintos objetivos: (1) aumentar el número de estudiantes talentosos que ingresan a los programas de pedagogía y apoyar su inserción; (2) aumentar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y lograr su titulación oportuna; (3) realizar innovaciones curriculares que aseguren el ajuste a los estándares nacionales y referentes internacionales exitosos, que permitan satisfacer las necesidades de aprendizaje de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad social y que permitan ofrecer una formación práctica más

pertinente; (4) fortalecer el cuerpo docente, especialmente a través de la contratación de académicos especializados en didácticas específicas y de la generación de capacidades para implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras; (5) profundizar la vinculación con sostenedores, para lograr redes de trabajo de largo plazo que posibiliten mejorar simultáneamente la formación de profesores y los resultados del sistema escolar y (6) desarrollar una gestión basada en datos de mayor calidad, que sustente el mejoramiento continuo de la formación inicial de profesores, a nivel institucional y a nivel de programas.

Ampliación y fortalecimiento de la Formación Fundamental

En conjunto con el Instituto de Ciencias Religiosas, la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo ha desarrollado una serie de acciones para fortalecer las asignaturas relacionadas con la formación católica. Asimismo, se confeccionó una encuesta sobre la percepción que tienen los estudiantes de estas asignaturas. El instrumento se aplicó a 800 estudiantes de los cursos de Antropología y Moral Cristiana del 2012, cuyos resultados permitieron perfeccionar los actuales programas de las asignaturas.

A contar del primer semestre del 2014, estará a disposición de nuestros estudiantes un programa actualizado en cada asignatura, una plataforma digital con ejercicios de enseñanza-aprendizaje y dos libros con unidades didácticas que aborden y complementen sus contenidos. Todos estos materiales han sido confeccionados por el Instituto de Ciencias Religiosas de la Facultad de Teología, con la asesoría de la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo.

Con el fin de aumentar y diversificar la oferta de cursos de formación fundamental, en el primer semestre del 2012, se implementó una modalidad piloto de 4 asignaturas destinadas a incrementar las competencias académicas y las habilidades cognitivas en lenguaje y matemáticas, además de las habilidades de desarrollo personal y los rasgos psicoeducativos de los estudiantes de primer año. Diez cursos atendieron a 242 alumnos de distintas carreras de la Universidad. En el 2013, se dictaron 12 cursos con 322 estudiantes.

Con el propósito de ampliar la oferta de cursos, la Comisión de Formación Fundamental aprobó para el segundo semestre del 2013 dos nuevas asignaturas, "Principios de responsabilidad y el fenómeno de la vida" y "Física en la ciencia ficción". Para el primer semestre del 2013, se aprobaron 5 nuevos cursos: Bioética del Medio Ambiente; Formación Profesional e Inclusión; Gestión de la Responsabilidad Social Empresarial; y Autocuidado emocional para el ejercicio profesional. En el primer semestre del 2013, el Instituto de Historia diseñó e implementó un curso piloto de "Formación Ciudadana" a 200 estudiantes. Esta asignatura tiene como propósito desarrollar y fomentar competencias vinculadas con la reflexión acerca del hombre y el sentido de responsabilidad que éste debe tener en la construcción de la sociedad. Se pretende que nuestro estudiante universitario tenga un conocimiento profundo de la cultura política chilena, y desarrolle las actitudes y los valores más propios de una sociedad democrática con especial cuidado de las instituciones republicanas.

Programa de apoyo a la permanencia de los estudiantes de primer año

La Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo y la Dirección de Asuntos Estudiantiles, desde el año 2010 en adelante, se encuentran implementando el Programa de Apoyo a la Permanencia de los Estudiantes de Pregrado (PAE).

Este programa ha consolidado el diagnóstico, caracterizado el fenómeno de la deserción de primer año y estudiado los antecedentes socioeconómicos de los estudiantes a su ingreso a la PUCV según unidades académicas y facultades. En abril del 2012, se entregó oportunamente un

informe detallado por carrera a directores y decanos. Los instrumentos fueron aplicados durante el mes de marzo de 2012 y cubrieron el 90% de los estudiantes de primer año.

Las acciones más importantes de este programa han sido: Informe de deserción y perfil de ingreso; difusión de los resultados del “Informe de Deserción y Perfil de Ingreso a las Unidades Académicas”; Programa de Apoyo Psicosocial a los estudiantes de primer año; Programa de Cursos de Formación Fundamental; y Programa de tutorías académicas para los estudiantes de primer año.

El programa de tutorías académicas tiene un carácter preventivo y sistemático. Busca apoyar al estudiante en su proceso de adaptación a la vida universitaria. A su vez, procura establecerse como un sistema de detección de problemas potenciales de los alumnos cuando ingresan a la PUCV. El programa contempla que un alumno de último año (tutor), con un desempeño académico destacado, enseña, aconseja, guía y ayuda al estudiante de primer año (tutorado) en su desarrollo personal y profesional.

Estas acciones han sido apoyadas en el 2012 y el 2013 por las Becas de Nivelación Académicas entregadas por el Ministerio de Educación. La Universidad ha presentado proyectos ganadores y se ha adjudicado 100 becas en el 2012 y 200 en el 2013. El proyecto del 2012 fue el que recibió mejor evaluación técnica.

Apoyar e incentivar el diseño e implementación de innovaciones curriculares de las Unidades Académicas

La educación superior ha experimentado transformaciones importantes, sobre todo, en cómo se entiende el aprendizaje de calidad. La docencia universitaria vista como “transmisión de conocimiento” se ha ampliado hacia modelos de formación que acentúan la responsabilidad y la autonomía del estudiante con su propio aprendizaje, junto la existencia de variados soportes que favorecerían los procesos de aprendizaje de los alumnos. Estos procesos trascienden la recepción pasiva de conocimientos: incluyen el descubrimiento, el trabajo con pares y se enriquecen con el concurso de nuevas tecnologías. Esto está en sintonía, naturalmente, con las líneas de perfeccionamiento que ha impulsado la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria.

En el primer Semestre 2013, se activaron 1.763 aulas virtuales, asociadas a los curso de pregrado. En comparación con el mismo período del año 2012, el crecimiento ha sido sostenido, alcanzando un 25% más de aulas utilizadas.

Con el fin de potenciar el uso de las TICs al interior de las aulas, Aula Virtual y la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria están generando nuevas instancias formativas que permitan conocer e implementar efectivos procesos de enseñanza, apoyados por soportes tecnológicos de última generación. Por esa razón, se han programado para el segundo semestre del 2013 talleres docentes asociados al uso de simuladores en el área de las ingenierías y al uso de 500 cliqueras electrónicas, que favorezcan el aprendizaje significativo y una participación activa de nuestros estudiantes en las actividades de enseñanza.

En el 2012, el concurso de “Proyectos de Mejoramiento e Innovación de la Docencia Universitaria” siguió recibiendo un número importante de propuestas. 11 proyectos de 10 Unidades Académicas recibieron financiamiento. Sus líneas de acción abarcaron: el diseño e implementación de metodologías para el aprendizaje activo; el diseño de sistemas de evaluación para el aprendizaje; el fortalecimiento de buenos ambientes de aula para el aprendizaje; las buenas prácticas docentes en cursos numerosos y el mejoramiento del rendimiento académico de estudiantes de primer año de Ciencias. Estos proyectos comprometieron a 42 académicos.

Para el presente año 2013, se seleccionaron 13 proyectos de 10 Unidades Académicas. Los ámbitos abordados fueron: el diseño y la implementación de metodologías para el aprendizaje

activo; el uso de las tecnologías en la enseñanza eficaz; el diseño de sistemas de evaluación para el aprendizaje; el fortalecimiento de buenos ambientes de aula para el aprendizaje y el fortalecimiento de la tasa de aprobación en asignaturas críticas con múltiples paralelo. En estos trabajos están participando 48 académicos.

Asimismo, en el 2012 y en el primer semestre del 2013, 12 carreras de pregrado hicieron modificaciones a su plan de estudio, actualizando los perfiles de egreso y los programas de asignaturas. Estas modificaciones curriculares comenzaron a regir con la promoción 2013 y han permitido incorporar, progresivamente, el sistema de créditos transferibles en el diseño curricular.

1. Pedagogía en Física
2. Plan Común Pesquería y Acuicultura
3. Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánica
4. Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales
5. Licenciatura en Biología
6. Bachillerato en Ciencias Religiosas
7. Licenciatura en Ciencias Religiosas
8. Tecnología Médica
9. Ingeniería Civil Informática
10. Ingeniería Ejecución en Informática
11. Agronomía
12. Bioquímica

Durante el 2013, se ha puesto en marcha una iniciativa curricular de mayor envergadura en nuestra Universidad. A partir de un acuerdo de la Facultad de Ingeniería que mostró su disposición de avanzar en un plan común de matemáticas y física en las ingenierías civiles, esta Rectoría está concluyendo una propuesta de plan de estudio y una actualización de los programas de asignatura que abordará, naturalmente, los déficit de formación que traen los jóvenes de la enseñanza media.

Nuestros agradecimientos al Instituto de Matemáticas y al Instituto de Física, que ha comprendido a cabalidad el rol formativo de estas disciplinas en los estudiantes de ingeniería y la necesidad de realizar dichas actualizaciones. Este programa se implementará, además, con una plataforma tecnológica, especialmente preparada para los estudiantes de primer año, que les permita ejercitar y autoevaluar sus aprendizajes. Los profesores que dicten docencia en primer año tendrán la oportunidad de capacitarse, en el segundo semestre del 2013, en didáctica de la matemáticas para desarrollar, de este modo, herramientas y capacidades de enseñanza universitaria acorde con las formaciones programadas en los nuevos programas.

Naturalmente, todo este diseño curricular guarda completa relación con las exigencias de conocimientos contempladas por el Colegio de Ingenieros y los organismos respectivos de aseguramiento de la calidad.

Mejoramiento y optimización de los procesos que apoyan el registro y seguimiento de los aprendizajes

En el 2012, entró en operación el “Módulo de Notas Parciales”. Este sistema informático permite a cada profesor registrar las notas parciales y contar con información relevante sobre el rendimiento oportuno de los estudiantes. La detección temprana del bajo rendimiento académico favorecerá que los alumnos más descendidos puedan tener apoyos en el aprendizaje que aumenten las oportunidades de aprobación. Con esto también se desea revertir las actuales altas tasas de reprobación, que influyen fuertemente en la deserción de primer y tercer año y en el largo tiempo que tardan en titularse nuestros estudiantes.

A partir del año 2013, para entregar un servicio expedito y en línea, a través del Navegador Académico, se otorgó la gratuidad en la emisión de los certificados de alumno regular.

Con el fin de optimizar de mejor manera los recursos docentes y los espacios físicos, a partir del primer semestre 2013 se inició un proceso de coordinación y gestión de la programación semestral de la docencia de pregrado, entre las autoridades de las Unidades académicas y el nivel central, que ha permitido un uso más racional de los espacios físicos en las distintas sedes y campus de la Universidad.

Con el propósito de colaborar en la reducción de los tiempos de titulación de los estudiantes de pregrado, en el primer semestre del 2013, se diseñó y se está implementando un “Módulo de Finalizaciones”, que tiene por objetivo acortar y acelerar el trámite administrativo de finalización de las carreras, detectando de manera automática a los estudiantes que cumplen con las exigencias establecidas en los respectivos planes de estudio para obtener el egreso, el grado o el título. Una vez que sea completamente validado por la Unidades Académicas entrará en operación, en el segundo semestre del 2013.

Siguiendo este mismo camino de modernización tecnológica, en el segundo semestre 2013, estará completamente terminado un nuevo sistema informático de “Tramitación de Expedientes de Título y Grados” que, previa aprobación de las instancias correspondientes en la Universidad, entrará en vigencia a finales de este mismo año.

II. Aportes a los Objetivos del PDEI

La Vicerrectoría Académica contribuye al PDEI en el área de pregrado, principalmente en los dos primeros objetivos estratégicos, a continuación se da cuenta de las tareas desarrolladas en el año 2012 en este sentido.

III.1. Área de Pregrado

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	<p>Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado</p> <p>Planes de Acción</p> <p>1. Consolidar las definiciones del sello valórico que son parte central de la formación de pregrado en la Universidad.</p> <p>Actividades:</p> <p>1.- Cursos del Sello Valórico</p> <p>Estos cursos se enmarcan dentro del área Transcendente Valórica de nuestra Universidad, cuyo objetivo es promover la Visión Cristiana del ser humano constituyéndose el Sello propio de todo egresado y egresada de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</p> <p>Para ello esta área la integran competencias que se orientan a proporcionar un espacio de reflexión acerca de las interrogantes existenciales sobre la trascendencia desde la perspectiva de la Antropología Cristiana y, la dimensión ética de la acción humana, en el contexto personal, ciudadano y profesional, desde la Moral Cristiana y particularmente en el ejercicio de la responsabilidad social a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Las asignaturas son:</p> <p>1. Antropología Cristiana: asignatura que introduce a los/las estudiantes en los fundamentos de la antropología cristiana, a través de la reflexión sobre las experiencias existenciales fundamentales del ser humano en el mundo, considerando su apertura a la trascendencia y las notas fundamentales de la experiencia del encuentro con Jesucristo. La asignatura se presenta como una invitación a descubrir en dicho encuentro un modo de realización plena de la persona humana.</p> <p>2. Moral Cristiana: asignatura de carácter teórico-práctico, ella presenta a los/las estudiantes los fundamentos y la praxis de la moral cristiana, lo cual les permitirá establecer criterios para un adecuado discernimiento moral en su vida personal, cívica y profesional.</p> <p>La unidad académica responsable de ambas asignaturas es el Instituto de Ciencias Religiosas quien con un cuerpo de 16 profesores imparte 54 cursos cada semestre en los diversos campus de nuestra universidad.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>2.- Mejoramiento continuo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reorganización de cursos para una mejor y mayor cobertura. Se descentralizó la oferta y se crearon más cursos en Curauma, Sausalito y Quilpué. • Se estableció que los cursos tendrían como máximo 50 estudiantes con el fin de mejorar las prácticas educativas. • Se están rediseñando las planificaciones y las estrategias de aprendizaje en conjunto con expertos de la Facultad de Teología y la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria. • Diseño, Implementación y Validación de Cuestionario de opinión de alumnos acerca de la adquisición de las competencias del Sello Valórico. Este instrumento fue respondido por 180 estudiantes, mayoritariamente de sexo femenino (59%), de casi todas las unidades académicas. Un 29% de los que respondieron el cuestionario son estudiantes de primer año 2012. • Los Cursos del Sello Valórico son percibidos positivamente en un 50% aproximadamente, ya que se valoran los aprendizajes obtenidos y que son una ayuda en el crecimiento personal y profesional de los estudiantes, además de la motivación que existe frente a ellos. Sin embargo se realizan variadas sugerencias para mejorarlos, la mayoría de los estudiantes encuestados dice que deben ser más dinámicos, más lúdicos, es decir metodología más activas que permitan una real participación de los estudiantes mediante debates y conversaciones de temas de actualidad. Un bajo número de estudiantes nos menciona que estos cursos deberían ser optativos ya que no son relevantes para su desarrollo personal y sólo les generan una carga más. <p>2. Fortalecer los valores institucionales en los académicos.</p> <p>Durante el año 2012, la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo en conjunto con la Escuela de Pedagogía dictaron el Diplomado en docencia Universitaria, al cual asistieron 27 profesores asociados.</p> <p>Este Diplomado es un programa de formación dirigido a todos los profesores asociados de la PUCV y su propósito es potenciar el desarrollo de la docencia de tal modo que los estudiantes alcancen mejores aprendizajes, en el marco de la visión institucional de la PUCV, lo cual contribuye a este propósito institucional.</p> <p>El programa tiene como objetivo general desarrollar competencias docentes permanentes de los profesores asociados para su desarrollo profesional integral. Pretende proporcionar a los profesionales elementos de relación entre los principales rasgos esperados de la acción docente. Además busca centrar la mirada en características esperadas en materia de docencia, donde el foco se pone sobre</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>la acción docente misma en base a las siguientes dimensiones: Formas de enseñanza, haciendo referencia directa a la didáctica del docente; Aspectos formales de la docencia, que contribuyan a ‘modelar’ en los estudiantes valores y actitudes importantes del ejercicio profesional; Creación de ambientes de aprendizaje propicios para el diálogo; Promoción y estímulo por parte del docente a sus estudiantes; y Desarrollo de una evaluación para el aprendizaje.</p> <p>3. Fortalecer el sello valórico en el programas de formación fundamental.</p> <p>Los cursos de Formación Fundamental propenden al desarrollo en sus alumnos del sello valórico institucional. En este sentido, este eje curricular definido por la Universidad dice relación con el desarrollo de competencias genéricas, en las áreas trascendente valórica, académica y de desarrollo personal e interpersonal.</p> <p>Son consideradas asignaturas de formación fundamental aquellas que, desarrollando Competencias de Formación Fundamental, se constituyen en complemento de los currículos de todos los programas de licenciatura, bachillerato y carrera profesional, ofrecidos en la Universidad. Las asignaturas que lo conforman no excluyen las otras iniciativas académicas que contribuyan a su desarrollo.</p> <p>Estas asignaturas son semestrales, impartidas por diversas Unidades Académicas y otorgan dos créditos (<i>10 créditos son los que debe tomar todo alumno de los programas de pregrado y 4 créditos en el caso de los programas de bachillerato</i>).</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En el segundo semestre de 2012 se inició la revisión de los Programas de Cursos de Formación Fundamental con el objetivo de actualizar la oferta y alinearla con las Competencias requeridas para apoyar el Sello Institucional. 2. Durante el año 2012 se comenzaron a dictar 6 asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> - Optimización de los Procesos Cognitivos - Taller de Razonamiento Matemático - Estrategias para un Aprendizaje Efectivo - Taller de Comprensión Lectora - Física en la ciencia ficción - El principio de responsabilidad y el fenómeno de la vida 3. Además se aprobaron cinco nuevas asignaturas que comenzarán a dictarse en el Primer semestre 2013 las cuales son ¹: <ul style="list-style-type: none"> • Bioética del Medio Ambiente • Formación Ciudadana • Formación Profesional e Inclusión • Gestión de la Responsabilidad Social • Autocuidado emocional para el ejercicio profesional

¹ Detalle en anexo

Área	Objetivo Estratégico
	<p style="text-align: center;">4. Fortalecer el Sello Valórico en los currículos de pregrado</p> <p>La Unidad de Aseguramiento de la Calidad, ha contribuido para que las carreras que han participado de procesos de innovación curricular así como de procesos de acreditación, cuenten hoy con Perfiles de Egreso con competencias de formación fundamental incluidas. Finalizado el año 2012, 25 los programas ya contaban con dicha definición.</p> <p style="text-align: center;">5. Fortalecer el Sello Valórico en programas de formación fuera del aula</p> <p>La Dirección de Asuntos Estudiantiles contribuye en el fortalecimiento del sello valórico institucional a través de la ejecución de programas universitarios de formación fundamental en cuatro grandes áreas:</p> <p><u>Calidad de Vida:</u> Se promueve entre los estudiantes estilos de vida saludables y la valorización autónoma de estrategias de autocuidado a través de la entrega de contenidos técnicos, en cada una de las líneas de intervención, utilizando una metodología de gestión de riesgo.</p> <p>Durante 2012 se desarrollaron acciones en los ámbitos de prevención en drogas y alcohol, promoción de una alimentación saludable y prevención de VIH Sida.</p> <p>Para cumplir con lo anterior se desarrollaron ferias saludables en distintos campus de la PUCV, se formó monitores en las temáticas, se apoyó las intervenciones de las redes estudiantiles PROMUEVE, CONVIDA y ALERTA, se desarrollaron consejerías y se aplicó el Test de Elisa, se elaboró y distribuyó material socioeducativo y se desarrollaron intervenciones socioeducativas en distintos momentos del periodo académico. En total, el número de beneficiados con las distintas acciones desarrolladas en esta área es de 3.000 estudiantes.</p> <p><u>Desarrollo Estudiantil:</u> Esta área ofrece espacios de participación voluntaria que favorecen la formación fundamental de los estudiantes mediante el cultivo de habilidades transversales y la interacción interdisciplinaria. Durante 2012 se implementaron 26 talleres y participaron activamente en ellos 1802 estudiantes. Entre los talleres implementados se encuentran: Debate Académico, Fotografía, Expresión Oral, Danza Contemporánea, Coro, Teatro, Dibujo, entre otros.</p> <p><u>Responsabilidad Social:</u> El área de responsabilidad estudiantil fomenta la participación activa y constructiva de los estudiantes en la sociedad a través de una propuesta basada en una perspectiva ética y de vinculación prosocial, en valores que promuevan una cultura de la paz y el cuidado del medioambiente.</p> <p>Para cumplir con lo anterior, se desarrollaron distintos encuentros y seminarios sobre la temática, y se fomentó la ejecución de diversas iniciativas estudiantiles a través de apoyo profesional y de financiamiento directo. En total, durante 2012 se financiaron 29 proyectos estudiantiles a través del Fondo de Acción Social.</p> <p>Por su parte, a través de un convenio con la Fundación para la Superación de la</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Pobreza, 35 estudiantes PUCV participaron como tutores o monitores en el programa Servicio País Voluntario, espacio de tutorías pedagógicas y de acompañamiento por parte de universitarios a niños vulnerables.</p> <p><u>Gestión Estudiantil</u>: Las acciones desarrolladas en este ámbito, promueven el desarrollo de la creatividad, la confianza en la autogestión estudiantil, la generación de encuentros interdisciplinarios, el liderazgo y el trabajo en equipo.</p> <p>Esta área apoya y financia, a través de los Fondos Red de Docentes y CONFÍA, iniciativas de extensión académica estudiantil, pastorales, culturales, deportivas y recreativas. Además se fortalece el encuentro entre docentes y estudiantes a través de la cooperación y del desarrollo de actividades que releven intereses comunes.</p> <p>Durante 2012 el Fondo CONFÍA apoyo la ejecución de 48 proyectos y Red de Docentes financió 21 iniciativas. Sobre 500 docentes y estudiantes participaron con sus proyectos en calidad de ejecutores.</p> <p>Además, se apoyó la postulación de estudiantes a concursos y fondos externos resultando ganadores 6 iniciativas que fueron presentadas al Fondo de Desarrollo Institucional y al Fondo de Fomento a la Participación Estudiantil, ambas convocatorias realizadas por el Gobierno de Chile.</p> <p>6. Diseñar e Implementar un sistema de reconocimiento académico de la responsabilidad social.</p> <p>La Responsabilidad Social Universitaria es la capacidad que tiene la universidad de difundir y poner en práctica un conjunto de principios y valores generales y específicos, por medio de cuatro procesos claves: Gestión, Docencia, Investigación y Extensión.</p> <p>Actividades:</p> <p>1.- Diseño Diplomado de Responsabilidad Social para Profesores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación del marco teórico • Diseño de actividades y planificación del diplomado • Inicio del Diplomado durante el primer semestre del 2013 • Descripción y características del curso: <p>El Diplomado, "Formación en Responsabilidad Social", se funda en la misión y visión institucional, respondiendo desde el área trascendente valórica de la Formación Fundamental a los desafíos propuestos en el Plan de Desarrollo Estratégico 2011-2016 de nuestra Casa de Estudios, "Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado" y "Diseñar e Implementar un sistema de reconocimiento académico de la responsabilidad social".</p> <p>El propósito del programa es, el perfeccionamiento de los docentes como mediadores del proceso de formación en responsabilidad social de los estudiantes.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Para ello, contempla dos módulos específicos o unidades que articulan los temas de la opción de la universidad respecto a la formación en responsabilidad social y la prosocialidad; Igualmente aborda los retos para la docencia respecto de la formación de personas, ciudadanos y profesionales socialmente responsables.</p> <p>La modalidad es semipresencial; el componente presencial se organiza para la creación de oportunidades de interrelación presencial entre los profesores; su desarrollo través de talleres experienciales, de aplicación en diadas de determinados contenidos en la docencia universitaria y de análisis de casos del mundo globalizado y la región, es una oportunidad para crear centros de confianza² con características diferentes a la cotidianidad de la vida universitaria.</p> <p>El componente virtual, se apoya en el aula virtual permitiendo la revisión de lecturas personales, el desarrollo de guías de trabajo, fundamentales para ser posteriormente dialogadas y reflexionadas de manera presencial y grupal, junto a las posibilidades asincrónicas entre profesores y docentes – estudiantes en foros de discusión.</p> <p>En términos de las horas de duración del programa se considera un total de 89,5 horas cronológicas, teniendo en cuenta como supuesto la dedicación de las lecturas personales, la duración de cada sesión presencial de 2 horas, 22 hrs. de aplicación en la docencia universitaria, y al menos 25,5 hrs. de trabajo en el aula virtual.</p> <p>Objetivo General Desarrollar competencias docentes pertinentes al proceso formativo en responsabilidad social y prosocialidad</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone una explicación argumentada que da cuenta de las ideas fuerza y de las relaciones entre los principios, fundamentos y valores éticos de la visión cristiana de la responsabilidad social y la prosocialidad en el contexto de la opción de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. • Organiza una estructura sistemática argumentada, aplicable a su carrera, que da cuenta de las relaciones entre los fundamentos y los aprendizajes formativos que se espera logren los estudiantes relacionados con el ejercicio profesional prosocialmente responsable. • Analiza críticamente y expone a sus pares el sentido y el significado de la formación ciudadana desde la visión cristiana de la responsabilidad social y la prosocialidad. • Analiza comprensivamente y aplica estrategias docentes activo - participativas y recursos docentes que promuevan y orienten procesos reflexivos de los estudiantes en torno a la responsabilidad social en lo personal, profesional y como ciudadano.

² Centros de confianza (LIPA): Es un espacio prosocial activo y participativo desde donde se articulan sistemas de colaboración en temas de interés común, a partir de una aplicación de todos los factores de la Comunicación de Calidad Prosocial (CCP).

Área	Objetivo Estratégico
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica recursos de metodología prosocial que conduzcan a una horizontalidad y circularidad aplicadas entre todos, según las categorías sistematizadas en el modelo LIPA y que se transmiten según la comunicación de calidad prosocial, y actúa en consecuencia de manera decidida con acciones concretas en favor del otro y del grupo. <p>7. Implementar un plan institucional progresivo para el dominio del idioma inglés en los estudiantes</p> <p>El Programa de Inglés como Lengua Extranjera, se genera por instancia de la Vicerrectoría Académica de la PUCV, constituyéndose en el motor impulsor de la implementación de un programa institucional largamente anhelado por la comunicada académica en su conjunto. Con él, se hace evidente la voluntad de avanzar en pos de los lineamientos del Plan Estratégico Institucional 2011-2016 y consolidar los hitos que este se ha impuesto, tendientes a desarrollar en los estudiantes de pregrado el dominio del idioma inglés como lengua extranjera, instalando de manera progresiva, una trayectoria de cursos de Inglés transversalmente en todos los currículos de la formación de pregrado.</p> <p>La población objetivo corresponde a los “Alumnos de pregrado de la PUCV que cursen tercer semestre o superior de su plan de estudio”. Los beneficiarios efectivos del Programa corresponden a los “Alumnos de pregrado en cuyas carreras se incorpora el PILE con carácter de ramos obligatorios en las mallas curriculares.</p> <p>Actividades</p> <p>1.- Programas</p> <p>Durante el año 2012 nueve programas incorporaron la trayectoria de cursos de inglés como lengua extranjera a su currículo, completando así 11 programas en esta condición, ellos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogía en Física 2. Ingeniería Civil Informática 3. Ingeniería de Ejecución Informática 4. Ingeniería Civil de Minas 5. Ingeniería en Acuicultura 6. Ingeniería Pesquera 7. Tecnología Médica 8. Pedagogía Biología y Ciencias Naturales 9. Licenciatura en Biología 10. Licenciatura en Física 11. Psicología

Área	Objetivo Estratégico																								
	<p>2.- Estudiantes</p> <p>En el año 2012, 178 estudiantes participaron en el programa, 76 en el primer semestre de las carreras de Psicología, Ciencias del Mar e Ing. Eléctrica, y 102 en el segundo semestre, según el siguiente detalle.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Carrera</th> <th>1º semestre</th> <th>2º semestre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PSICOLOGIA</td> <td>18</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>KINESIOLOGIA</td> <td></td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>MATEMATICA</td> <td></td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>ESCUELA CIENCIAS DEL MAR</td> <td>10</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>GEOGRAFIA</td> <td>20</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>ESCUELA INGENIERIA ELECTRICA</td> <td>28</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>76</td> <td>102</td> </tr> </tbody> </table> <p>(1) Carreras en que se imparte el Programa, que se encuentran en proceso de ajuste de sus mallas curriculares para incorporar el PILE.</p> <p>3.- Aplicación de Pretesting “on-line”</p> <p>Con el propósito de evaluar el nivel de competencias que van alcanzando los estudiantes y que están reconocidas por el Marco Común Europeo de las Lenguas, el Programa de Inglés ha dispuesto instancias de aplicación de <i>pretests</i> de certificación, ofrecidos por el departamento de Exámenes de la Universidad de Cambridge.</p> <p>Es así que el segundo semestre, un grupo de alumnos de cuarto nivel de Inglés, rindió el LOA CUP A2 PRETESTING en Octubre 2012, obteniendo excelentes resultados en las siguientes componentes: Listening & Reading; Listening; Reading & Use of Language; writing.</p> <p>4.-Alumnos del Programa de Inglés de la PUCV, Rinden Examen Internacional PET</p> <p>El día viernes 7 de Diciembre de 2012, 13 alumnos del último curso del Programa de Inglés de la PUCV, rindieron el examen internacional de inglés PET, en el Instituto Chileno Británico de Viña del Mar, alcanzado con éxito esta certificación. La iniciativa contó con el respaldo del Director de la Escuela de Ingeniería Eléctrica, Sr. Paulino Alonso y un aporte porcentual de los mismos alumnos interesados.</p> <p>5.- Habilitación de Espacios Físicos</p> <p>Desde el 2º Semestre 2012, el Programa de Inglés cuenta con dos modernas salas, ubicadas en el edificio Monseñor Gimpert G 3-1 y G 3-2. Ello ha permitido contar con sistema de audio y video en la sala de clases y ha facilitado la implementación de las prácticas multimediales con software interactivo.</p>	Carrera	1º semestre	2º semestre	PSICOLOGIA	18	31	KINESIOLOGIA		14	MATEMATICA		8	ESCUELA CIENCIAS DEL MAR	10	8	GEOGRAFIA	20	14	ESCUELA INGENIERIA ELECTRICA	28	27	TOTAL	76	102
Carrera	1º semestre	2º semestre																							
PSICOLOGIA	18	31																							
KINESIOLOGIA		14																							
MATEMATICA		8																							
ESCUELA CIENCIAS DEL MAR	10	8																							
GEOGRAFIA	20	14																							
ESCUELA INGENIERIA ELECTRICA	28	27																							
TOTAL	76	102																							

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	<p data-bbox="402 258 1398 289">Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado</p> <p data-bbox="448 348 1398 415">1. Asegurar la calidad de los procesos formativos contemplados en los currículos de pregrado</p> <p data-bbox="402 457 542 485">Actividades</p> <p data-bbox="402 491 974 518">1.- Perfiles de egreso basados en competencias</p> <p data-bbox="402 525 1398 659">La unidad de Aseguramiento de la Calidad, ha contribuido a que los perfiles de las carreras que han participado de procesos de innovación curricular así como de procesos de acreditación, cuenten hoy con Perfiles de Egreso basados en competencias.</p> <p data-bbox="402 665 1354 693">Finalizado el año 2012, son 25 los programas³ que cuentan con dicha definición.</p> <p data-bbox="402 741 1136 768">2.-Proyecto Educativo institucional de pregrado formalizado</p> <p data-bbox="402 810 1398 911">El proceso de elaboración del Proyecto Educativo de pregrado durante 2012, estuvo a cargo de la unidad de Aseguramiento de la Calidad. Este proyecto fue aprobado por el Consejo Superior en Febrero de 2013.</p> <p data-bbox="402 953 704 980">3.- Carreras con rediseño</p> <p data-bbox="402 987 1398 1087">Durante el año 2012, doce programas renovaron su plan de estudios, además, el programa Licenciatura en Biología se reactivó convirtiéndose en una nueva oferta académica para la Facultad de Ciencias.</p> <p data-bbox="402 1129 1398 1264">Se trabajó en la revisión de los programas, la innovación curricular y el rediseño de los planes de estudios, proceso que terminó, en cada programa, con una nueva propuesta de plan de estudio que incorpora los lineamientos universitarios curriculares dados desde la Universidad.</p> <p data-bbox="402 1306 1398 1587">Agronomía, Bioquímica, Pedagogía en Biología, Bachiller en Ciencias Religiosas, Licenciatura en Ciencias Religiosas, Ingeniería Civil Informática, Ingeniería Ejecución Informática, Tecnología Médica, Pedagogía en Física, Ingeniería Pesquera, Ingeniería en Acuicultura, junto a la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánica, son las carreras que cuentan con nuevos planes de estudios. Además, la Vicerrectoría Académica entregó apoyo en particular al Instituto de Biología, para que se reactivara la Licenciatura en Biología, convirtiéndose hoy en una oferta más para los jóvenes postulantes a la PUCV.</p> <p data-bbox="448 1629 1398 1696">2. Desarrollar un programa de mejoramiento e innovación de la docencia de pregrado</p> <p data-bbox="402 1738 1398 1839">Durante el año 2012, mediante una asesoría, por un proyecto Mecesus se diseñó mediante una metodología cuantitativa y cualitativa un Marco de Cualificaciones de la docencia Universitaria. Este referente reúne las distintas dimensiones de la</p>

³ Detalle en anexo

Área	Objetivo Estratégico
	<p>docencia tales como planificación, desarrollo, evaluación entre otras. Se tiene contemplado para el año 2013 su validación con el cuerpo de profesores y su articulación con las acciones formativas que la universidad realiza a sus docentes.</p> <p>El fortalecimiento de la docencia universitaria es una preocupación de primer orden de muchas universidades nacionales. En este marco, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) está llamada a ejercer un liderazgo nacional en la preparación del capital humano, a través de una docencia universitaria de calidad y la producción de conocimientos e innovación en función de las necesidades de la sociedad. Con este propósito se está apoyando la innovación y se han implementado acciones de mejoramiento de las prácticas pedagógicas en pregrado, a través de diversas instancias formativas para los docentes.</p> <p>En este escenario la mejora de las competencias docentes que se propone la universidad en su gestión, se inserta en una lógica de trayectoria académica que concibe la docencia como un proceso para la enseñanza y fundamentalmente para la reflexión profesional de los académicos, generando de este modo un espacio de oportunidades formativas, de carácter dinámico, especializado y actualizado.</p> <p>Con el fin de dar un espacio físico adecuado a estos propósitos durante el año 2012 la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo se instaló en nuevas dependencias especialmente acondicionadas para satisfacer las necesidades de formación de los académicos, tanto en salas de clases y taller como en disponibilidad de equipamiento tecnológico.</p> <p>Actividades</p> <p>1.- Asesorías Integrales a Unidades Académicas</p> <p>Estas instancias formativas tienen como principal propósito formar y acompañar a los docentes de una Unidad Académica en la búsqueda de soluciones a inquietudes de tipo pedagógico que las Unidades puedan plantear en torno a la mejora o innovación de sus procesos de formación a estudiantes de pregrado. Se enfocan desde el espíritu de formar al cuerpo docente para instalar en éste capacidades de continuar aprendiendo de manera autónoma en sus unidades, trabajando, investigando y compartiendo colaborativamente conocimientos y aplicaciones sobre buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje entre colegas de la misma área, con la finalidad de potenciar el aprendizajes de los alumnos mediante una docencia de calidad al interior de la institución.</p> <p>El apoyo está dirigido al conjunto de profesores de la Unidad Académica, con preferencia hacia profesores asociados, jerarquizados y no jerarquizados, y tiene fundamentalmente dos formatos: talleres grupales y acompañamiento a grupos pequeños a partir de los aprendizajes obtenidos de los talleres, lo cual abarca una o más de las siguientes dimensiones:</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y mejoramiento de la planificación de la enseñanza • Diseño de estrategias de enseñanza para el aprendizaje profundo • Diseño de estrategias de evaluación para el aprendizaje profundo • Diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje con uso de tecnologías • Ambientes de clases favorables para el aprendizaje. <p>Durante el año 2012 se diseñó esta modalidad de formación y se realizó el diagnóstico de necesidades de la Escuela de Derecho.</p> <p>2.- Talleres docentes</p> <p>Los talleres son actividades formativas en grupos de no máximo 20 docentes, en que se trabaja focalizadamente un aspecto de la docencia, con énfasis en la práctica pedagógica (conocimiento aplicado). Su principal objetivo es entregar conocimientos nuevos, contrastar creencias tradicionales sobre la docencia, abrir preguntas e inquietudes sobre docencia y ejercitar nuevas técnicas o habilidades de enseñanza con profesores de la PUCV.</p> <p>Se ordenan en diferentes áreas de la actividad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y mejoramiento de la planificación de la enseñanza • Diseño de estrategias de enseñanza para el aprendizaje profundo • Diseño de estrategias de evaluación para el aprendizaje profundo • Diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje con uso de tecnologías • Ambientes de clases favorables para el aprendizaje. <p>Durante el año 2012 se desarrolló una temporada de talleres que reunió a 48 profesores de 26 Unidades Académicas. Los talleres ofrecidos fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes que perduran: Planificar la enseñanza pensando en el aprendizaje • ¿Aprender solo o aprender con otros?: Aprendizaje cooperativo • ¿Para qué evalúo a mis estudiantes?: Evaluación para el aprendizaje • Mejores pruebas, mejores aprendizajes, mejores notas • Cerrar el ciclo de la evaluación: Retroalimentación que sirve para aprender <p>3.- Formación de Ayudantes</p> <p>El objetivo de los talleres de formación de ayudantes es desarrollar competencias de apoyo a la docencia en los ayudantes de la PUCV, de manera de fortalecer su colaboración en el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes de la asignatura correspondiente.</p> <p>Los talleres cuentan con 5 módulos de formación, en que los ayudantes en grupos de máximo 25 participantes de diferentes carreras.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Durante el año 2012 se desarrolló una temporada de talleres para ayudantes en que participaron 65 estudiantes.</p> <p>4.-Programa de Mejoramiento e Innovación a la Docencia de pregrado</p> <p>Consiste en fondos concursables que tienen por objetivo conceder apoyo académico, seguimiento y financiación a iniciativas orientadas a la innovación y el mejoramiento de la docencia de pregrado, en materias tan relevantes como la construcción de sistemas de evaluación para el aprendizaje, la creación de buenos ambientes de aula para el aprendizaje, la potenciación del rendimiento académico de los alumnos y la agilización del sistema de titulación de los estudiantes, entre otras.</p> <p>En cada convocatoria pueden participar equipos de académicos de la PUCV, conformados por un mínimo de dos profesores y un máximo de cuatro. Un miembro del equipo deberá asumir la responsabilidad del Proyecto, quien tendrá necesariamente la calidad de profesor jerarquizado o asociado.</p> <p>Durante el año 2012 se presentaron 26 proyectos, siendo seleccionados 11 de 10 Unidades Académicas.</p> <p>4.- Manuales para la enseñanza universitaria</p> <p>En el marco del programa de mejoramiento e innovación de la docencia de pregrado se ha creado en la Dirección del Sistema de Biblioteca una colección de manuales digitales sobre diversos aspectos de la enseñanza universitaria. Estos textos han sido desarrollados en la propia Universidad o seleccionados por su calidad. Ellos cubren aspectos didácticos, así como evaluativos y curriculares. La oferta de 42 textos está disponible en el sitio http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u.php. Son bienvenidas propuestas de nuevos textos que a juicio de profesores de la universidad, debieran incorporarse a esta biblioteca.</p> <p>5.- Evaluación de la docencia</p> <p>Para la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso la docencia es una actividad profesional, por lo que resulta relevante que el cuerpo docente conozca, desarrolle y perfeccione sus competencias en el campo pedagógico, para generar las condiciones necesarias que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Además, potenciar los procesos que les permitan aprender a aprender. Todo lo anterior, con la finalidad de asegurar la calidad de los procesos formativos para el desarrollo de estudiantes con el sello PUCV.</p> <p>En este contexto, la información que entrega la Evaluación de la Docencia es fundamental para conocer las opiniones de sus estudiantes, además, de poder autoevaluarse respecto de la propia docencia. De esta manera, cada profesor podrá tomar las decisiones y acciones que apunte a su mejoramiento docente.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Durante el 2012, se han implementado una serie de acciones, en pos de mejorar el proceso de Evaluación Docente y dar respuesta a inquietudes planteadas, entre ellas se cuenta la disponibilidad on-line, a través del Navegador Académico, de los reportes, entre otros.</p> <p>En términos de cobertura, el Cuestionario de Opinión Estudiantil (COE) de los distintos períodos (2011 – 2012) ha alcanzado de un 90% de cobertura. En el caso del Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente, ha aumentado sistemáticamente desde la primera aplicación en el año 2009 (con un 11% de cobertura), alcanzando en la última aplicación del año 2012, casi un 30% de cobertura. Dada la baja participación a nivel Universidad, se destaca a los docentes del Instituto de Estadística, quienes en los dos último períodos (2011 – 2012) han tenido una participación sobre el 80%.</p> <p>Los resultados obtenidos por los docentes (en todas sus categorías contractuales) a nivel general fueron positivos, ya que superan el 3.25 puntos en una escala de 1 a 4. La dimensión mejor evaluada durante el 2012 es “Responsabilidad Profesional”, en tanto la dimensión que tiene los promedios más bajos es “Evaluación para el Aprendizaje”. Esto último indica que se debe avanzar en el perfeccionamiento de los docentes en esta área, específicamente en temáticas relacionadas con las concepciones de evaluación, construcción y comunicación de criterios de evaluación, construcción de instrumentos de evaluación válidos y confiables y proceso de retroalimentación.</p> <p>Cuando se analizan los resultados de los docentes, a partir de su Categoría Contractual, se observa que los docentes “Asociados” en todos los períodos del 2012, obtienen los mejores promedios, superando los 3,30 puntos. En tanto los profesores con categoría “Planta Anexa no Jerarquizada”, no superan los 3,25 puntos. Esta última cifra es preocupante, puesto que son ellos quienes se dedican tiempo completo a la docencia y son los que tienen los promedios más bajos después de los “Asistentes” que corresponde a un número reducido de docentes.</p> <p>Se puede desprender de los resultados obtenidos por los Profesores en el COE, fueron favorables, debido a que en las 4 las dimensiones evaluadas se encontraron sobre los 3 puntos de un máximo 4. Este escenario se dio tanto a nivel general como en las distintas dimensiones observadas en cada período.</p> <p>Durante el año 2012 la amplia y sostenida cobertura del instrumento ha permitido que las Unidades Académicas utilicen sus resultados para mejorar su docencia. Del mismo modo permitió crear una instancia para distinguir de manera especial el desempeño sobresaliente de los profesores. El martes 20 de noviembre se otorgó el Premio a la Docencia Distinguida 2012 a los académicos seleccionados por cada Unidad Académica de una terna formada por los profesores que tuvieron los promedios más altos en los cuestionarios de opinión estudiantil correspondientes al segundo semestre 2011 y primer semestre 2012.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>3. Consolidar un sistema de aseguramiento de la calidad en los procesos de autoevaluación</p> <p>Actividades</p> <p>1.- Autoevaluación</p> <p>Años promedio de acreditación de programas La Unidad de Aseguramiento de la Calidad ha acompañado en los procesos de autoevaluación, a los programas que han renovado su acreditación como a aquellos otros que por primera vez enfrentan un proceso de esta naturaleza. Actualmente el promedio de años de acreditación de los programas de pregrado es de 5 años, el cual se proyecta mantener durante el presente año.</p> <p>Porcentaje de Programas de pregrado acreditados A diciembre de 2012 hay 38 carreras y programas con acreditación vigente que equivales a un 79% de los programas acreditables de la Universidad. Se espera que este porcentaje de cobertura aumente a un 90% hacia fines de 2013.</p> <p>Programas con o en proceso de acreditación internacional</p> <p>El acompañamiento brindado en el proceso de acreditación internacional MERCOSUR, permitió obtener el reconocimiento internacional para las carreras de Agronomía y de Arquitectura.</p> <p>En 2013, se estará en evaluación de otros 2 programas que estén en condiciones de ser presentados a acreditación internacional durante 2014.</p> <p>4. Consolidar programa de apoyo a los estudiantes de pregrado para mejorar su retención.</p> <p>El Programa de Apoyo a la Permanencia de Estudiantes de Pregrado es desarrollado, en forma conjunta, por la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo (DDCYF) y la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE). Tiene como propósito favorecer la inducción de los estudiantes de primer año en su experiencia universitaria, en los ámbitos académico y psicoeducativo. Este plan consiste en la implementación de acciones centralizadas y de apoyo a las Unidades Académicas, que incrementen las competencias académicas y las habilidades cognitivas de lenguaje y matemáticas de los estudiantes. Además del fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes, a partir del desarrollo de habilidades y rasgos psicoeducativos, como son la autoestima académica, el aprendizaje estratégico, la motivación y el ajuste a la vida universitaria.</p> <p>Actividades</p> <p>1.-Perfil de Ingreso 2012 En marzo de 2012 se aplicaron test para identificar el perfil de ingreso de los</p>

Área	Objetivo Estratégico												
	<p>estudiantes de primer año, de los 3.097 estudiantes matriculados, 2.792 fueron encuestados, lo cual corresponde al 90% de los nuevos estudiantes.</p> <p>Para construir este perfil se consideraron las variables sociodemográficas disponibles desde el proceso nacional de admisión⁴ y los resultados de los siguientes test psicométricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • INVENTARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE SCHMECK (Adaptado por Trufello y Pérez, 1988). • <i>INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH</i> (Adaptado para Chile por Brinkmann, Segure & Solar, 1989) • TEST DE LAWSON (Adaptación de Trufello y Pérez) • TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA (Autor Fernando Pérez) <p>2.-Programas de Apoyo y Nivelación</p> <p>En base al perfil levantado se identificaron a los estudiantes que potencialmente podrían estar en riesgo académico, en base a dicha clasificación se avanza en tres programas de apoyo que atendieron a 598 estudiantes según el siguiente detalle.</p> <table border="1" data-bbox="500 1050 1341 1209"> <thead> <tr> <th>Tipo de Programa</th> <th>1º semestre</th> <th>2º semestre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Apoyo Psicoeducativo</td> <td></td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Asignaturas de formación fundamental</td> <td>123</td> <td>119</td> </tr> <tr> <td>Tutorías</td> <td>238</td> <td>250</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nota: Algunos estudiantes participaron en más de una actividad, por ello la suma es mayor al total de alumnos señalados como participantes (598).</p> <p>3.- Mejoramiento Continuo</p> <p>La Dirección DPD ha avanzado en este plan de acción a través de la implementación del Módulo de Notas Parciales, el cual fue puesto en marcha el segundo semestre de 2012, este módulo permite el registro de las notas parciales por parte del profesorado, con el objeto de contar con información relevante para conocer anticipadamente el rendimiento de los estudiantes, detectando quiénes están en riesgo académico y poder intervenir oportunamente con los apoyos necesarios, de tal forma de aumentar las tasas de aprobación y disminuir la deserción por eliminación.</p> <p>El registro de notas, por parte de los profesores para el primer semestre del 2012, alcanzó a un 10% de los cursos.</p>	Tipo de Programa	1º semestre	2º semestre	Apoyo Psicoeducativo		50	Asignaturas de formación fundamental	123	119	Tutorías	238	250
Tipo de Programa	1º semestre	2º semestre											
Apoyo Psicoeducativo		50											
Asignaturas de formación fundamental	123	119											
Tutorías	238	250											

⁴ Nivel Socioeconómico, Notas de Enseñanza Media, Promedio pruebas de Selección Universitaria (Lenguaje y Matemáticas), Lugar de Preferencia de Ingreso a la Carrera, Ciudad y Región de Procedencia, Tipo de Establecimiento Educativo de Procedencia.

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Para el primer semestre 2013 se implementaron una serie de mejoras operativas al módulo de tal manera de incrementar la utilización de éste.</p> <p>Adicional a lo anterior, con el objeto de beneficiar a nuestro estudiantado y entregar un mejor servicio, agilizando la tramitación de solicitudes al interior de la Universidad, a partir de este año, se otorgó la gratuidad de los certificados de alumno regular, pudiendo el alumnado obtenerlos en línea a través del Navegador Académico.</p> <p>Por último, con el fin de optimizar la utilización de espacios físicos y asegurar la asignación de espacios adecuados para la actividad académica dentro de la Universidad, a partir del primer semestre 2013 se implementó el desarrollo de auditoría de sala con este objetivo.</p> <p>5. Implementar iniciativas que permitan reducir el tiempo de titulación de los estudiantes de pregrado.</p> <p>La Dirección de Procesos Docentes ha avanzado en este plan de acción a través de la implementación del Módulo de Finalizaciones, que tiene por objeto acelerar el trámite administrativo de finalización de la carrera universitaria, detectando de manera automática los estudiantes que cumplen con las exigencias de finalización para obtener egreso, grado o título.</p> <p>Dentro de este periodo se desarrolló el módulo, el cual a la fecha se encuentra nutrido con las exigencias de cada plan de estudios para la detección oportuna de los egresados y los candidatos a obtener grado o título. Actualmente se encuentra en etapa de validación por parte de las Unidades Académicas.</p> <p>6. Asegurar la calidad de los recursos y servicios de apoyo al aprendizaje.</p> <p>Durante el año 2012 se culminó con la construcción y remodelación de espacios físicos en los Campus Sausalito y Curauma. Ello permitió poner en funcionamiento un total de 27 nuevas salas correspondiente a 20 aulas en Campus Sausalito y 7 aulas en el Campus Curauma. Además se fusionaron dos salas del Edificio Rubén Castro con la finalidad de crear una nueva sala remodelada y con mayor capacidad de alumnos</p> <p>Del mismo modo, para el inicio del año académico 2013 se remodeló la sala CC 2-8 y se construyó una nueva sala en Facultad de Ingeniería.</p> <p>Adicional a lo anterior, se ha realizado a partir del año 2013 una inversión destinada al mejoramiento tecnológico de los espacios docentes, habilitándose nuevas aulas con equipamientos tecnológicos, con el objeto de apoyar el proceso formativo.</p> <p>Para lo anterior, se desarrolló el Proyecto Aulas Tecnológicas, el cual ha permitido contar para todas las salas de la Universidad con equipamiento tecnológico, lo que se detalla a continuación:</p> <p>25 Salas Omega: datashow + conexión a PC,</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>120 Salas Piscis: datashow + PC 8 Salas Génesis: PC</p> <p>Recursos de información a disposición de estudiantes de pregrado.</p> <p>Durante el 2012 los recursos de información puestos a disposición de los estudiantes continuaron creciendo respecto de las cotas alcanzadas en años anteriores, tanto en su componente libros físicos como en acceso a recursos digitales. El presupuesto centralizado y descentralizado comprometido en esta estrategia alcanzó en el 2012 una inversión histórica de 383,6 millones de pesos. Esto permitió alcanzar un ratio de 23,93 libros por estudiante. Lo cual es superior en un 3,1% a la meta comprometida para el año. Esta inversión implicó incorporar en el año en análisis cerca de 1 libro nuevo por estudiante, lo cual está en el estándar nacional. Estos resultados se alcanzaron tanto por la prioridad asignada por la rectoría como por la alta prioridad que las unidades académicas dan a la inversión en recursos de información, especialmente de carácter monográfico, para sus estudiantes.</p> <p>El actual Plan Estratégico incorporó una preocupación especial por los espacios de estudio de recintos de Biblioteca. Para lo cual se identificaron en los Estándares para Bibliotecas Universitarias Chilenas del CRUCH, un conjunto de indicadores que permitan asegurar el crear eficientes condiciones de estudio. Estos estándares son:</p> <ol style="list-style-type: none"> m² por alumno puesto de lectura por cada 5 alumnos m² de estantería abierta por cada 150 volúmenes Iluminación de las Salas de Lectura Ruido Ambiental en Salas de Lectura Temperatura en Salas de Lectura Ventilación de Salas de Lectura <p>Durante el 2013 se están ejecutando un conjunto de adecuaciones que permitirán mostrar un adecuado nivel de cumplimiento de estos estándares.</p> <p>Estas dos líneas de acción combinadas tienen un efecto sobre la calidad de los aprendizajes, y por lo tanto representan una fortaleza a la hora de acreditar programas de pregrado.</p> <p>En el ámbito del programa de Inglés como lengua extranjera, se realizó una compra de 300 libros de inglés, que se distribuyeron en 5 Bibliotecas: Edificio Gimpert, Escuela de Ciencias del Mar, Curauma y Agronomía.</p>

III. Anexos

Anexo 1:

Características de Asignaturas de Formación Fundamental que comenzarán a dictarse en el Primer semestre 2013.

1. Bioética del Medio Ambiente: Esta es una asignatura de carácter teórico práctico que tiene como propósito el desarrollo y potenciación de las competencias académicas de los cursos de Formación Fundamental, tales como: el conocer reflexivamente, la capacidad crítica, autocrítica y propositiva; y analizar información contextualizadas en el conocimiento de las bases de una Formación Bioética del Medio Ambiente.

La asignatura ha sido programada para preparar a los alumnos en el conocimiento de las actuales problemáticas de los desequilibrios de los ecosistemas, promover los valores inherentes de la bioética de manera de fomentar en ellos cambios de comportamiento en relación con el medio ambiente.

2. Formación Ciudadana: La asignatura tiene como principal propósito desarrollar y fomentar las Competencias de Formación Fundamental, en especial aquellas vinculadas con la reflexión acerca del hombre y el sentido de responsabilidad en la construcción de la sociedad. A su vez, se aspira, en concordancia con el sello PUCV, que los estudiantes tengan un actuar protagónico, y que desde su compromiso ético puedan responder a las realidades a las que se verán enfrentados, con capacidad crítica y sentido social.

Esta asignatura se proyecta hacia una comprensión compleja del ser humano y su rol en la sociedad. De esta manera, si bien la ciudadanía supone una dimensión legal, es también un ideal político igualitario y una referencia emocional en la medida en que todos, como ciudadanos, formamos parte de una amplia comunidad política.

La asignatura, considera aspectos teóricos, y de formación práctica, ya que reconoce que la ciudadanía es una práctica política mediante la cual se obtiene la oportunidad de contribuir y tomar parte en las decisiones que atañen a la vida pública de nuestra comunidad. Esto se evidencia de diversas maneras: para elegir a nuestros representantes, para aportar mediante el diálogo a la toma de decisiones, para vigilar y controlar a los poderes públicos, entre otras múltiples formas de participar.

La asignatura contribuye en la educación para la Formación de ciudadanos reflexivos, críticos y activos, y en el aprendizaje de un conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas – integradas – relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, actitudes) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana.

En este sentido, la Formación de Ciudadanos que concebimos en esta asignatura incorpora en su desarrollo tanto la enseñanza de Competencias Básicas o Fundamentales como Específicas. Todas implicadas en los diversos ámbitos y contenidos que incluye dicha Formación, entre los que se encuentran: la cultura política, el pensamiento crítico, el desarrollo de ciertas actitudes y valores (la pluralidad, la identidad, la valoración de las

diferencias, la convivencia y la paz social, entre otras.), la participación activa y la responsabilidad democrática.

3. Formación Profesional e Inclusión: Asignatura de carácter interdisciplinaria destinada a favorecer en los estudiantes una instancia de reflexión que le permita comprender la realidad social y cultural de las personas con Discapacidad. A partir de esta, busca desarrollar que los profesionales en formación puedan identificar barreras que obstaculizan la inclusión social de las personas con discapacidad y conocer estrategias y metodologías apropiadas para disminuirlas. Además pretende conocer, desde la perspectiva del derecho, las instituciones de la comunidad destinadas a darle apoyos en diferentes ámbitos desde la perspectiva de las culturas, prácticas y políticas.

Finalmente favorece el desarrollo de actitudes profesionales inclusivas para contribuir a afianzar una convivencia armónica que favorezca el desarrollo de todos y todas.

4. Gestión de la Responsabilidad Social: En un contexto de globalización el desempeño de las empresas y organizaciones está sometido al escrutinio de una amplia variedad de grupos e individuos, que como nunca antes cuentan con mayor facilidad para obtener información.

Los asuntos de carácter global, como el agotamiento de los recursos naturales, el cambio climático, los flujos migratorios, entre otros, movilizan a estos grupos a exigir responsabilidad social, principalmente, a las empresas dado su poder e influencia en el desarrollo de la sociedad, pero de manera creciente a organizaciones del sector público y sin fines de lucro.

En este escenario las organizaciones crecientemente empiezan a reconocer su responsabilidad social y a constatar que su permanencia depende de la responsabilidad que ejerzan sobre los distintos actores sociales que están ligados directa o indirectamente a su actividad y a la prosperidad de la sociedad donde están insertas.

En la Encíclica Caritas in Veritate del Papa Benedito XVI, publicada en 2009, se aborda el papel de las empresas en la sociedad, enfatizando en la necesidad de que éstas se guíen por la ética y la responsabilidad a fin de conseguir un desarrollo más humano y donde impere el bien común.

Bajo estos preceptos valóricos, este curso profundizará en el entendimiento del nuevo paradigma en la gestión de las organizaciones, que reemplaza el modelo tradicional centrado en la maximización de resultados económicos para accionistas y dueños, por una visión integradora, que busca crear valor económico, social y medioambiental para una amplia variedad de grupos de personas.

A través de una metodología de enseñanza teórico práctica, que tiene como propósito el desarrollo y potenciación de las competencias académicas de los cursos de formación fundamental, se transferirán conocimientos y herramientas destinadas a incorporar la Responsabilidad Social de manera transversal en las organizaciones.

5. Autocuidado emocional para el ejercicio profesional: La asignatura Autocuidado emocional para el ejercicio profesional, forma parte de la Formación Fundamental que entrega la Universidad y, por ende, las competencias que aborda son transversales en términos curriculares. A partir de una modalidad de taller, persigue relevar el concepto de

autocuidado del estudiante universitario con el sentido de hacer prevención en su salud mental integral en el momento actual, con miras a su incorporación al ámbito laboral profesional. El curso pretende fomentar y adquirir herramientas de autocuidado para el manejo del estrés y otras afecciones somáticas entre varias, promoviendo el aprendizaje de técnicas que mejoren la salud y lo cuiden del desgaste individual.

Anexo 2:

Carreras con perfiles basados en competencias a 2012

1-	Agronomía
2-	Arquitectura
3-	Bachiller en Ciencias Religiosas
4-	Bioquímica
5-	Estadística
6-	Ingeniería Civil Bioquímica
7-	Ingeniería de Alimentos
8-	Ingeniería de Ejecución en Bioprocesos
9-	Ingeniería de Transporte
10-	Interpretación Inglés Español
11-	Interprete Musical Mención en Instrumento Principal
12-	Licenciatura en Biología
13-	Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales
14-	Licenciatura en Física
15-	Licenciatura en Historia con mención en Ciencia Política
16-	Licenciatura en Matemáticas
17-	Oceanografía
18-	Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales
19-	Pedagogía en Física
20-	Pedagogía en Historia, geografía y Ciencias Sociales
21-	Pedagogía en Música
22-	Pedagogía en Química y Ciencias Naturales
23-	Periodismo
24-	Trabajo Social
25-	Traducción Inglés Español

Anexo 3:**Carreras y programas con acreditación vigente a diciembre 2012**

1. Pedagogía en Castellano y Comunicación
2. Pedagogía en Matemáticas
3. Ingeniería de Ejecución en Informática
4. Pedagogía en Educación Parvularia
5. Agronomía
6. Ingeniería Civil Eléctrica
7. Ingeniería Civil Bioquímica
8. Ingeniería Civil Electrónica
9. Ingeniería Civil Informática
10. Pedagogía en Educación Básica
11. Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales
12. Pedagogía en Música
13. Trabajo Social
14. Pedagogía en Educación Física
15. Pedagogía en Filosofía
16. Bioquímica
17. Ingeniería de Alimentos
18. Psicología
19. Pedagogía en Religión y Moral
20. Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales
21. Pedagogía en Física
22. Periodismo
23. Licenciatura en Física
24. Arquitectura
25. Interpretación Musical
26. Ingeniería Civil Mecánica
27. Pedagogía en Educación Diferencial
28. Pedagogía en Química y Ciencias Naturales
29. Estadística
30. Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales
31. Derecho
32. Ingeniería Civil Industrial
33. Interpretación Inglés-Español
34. Licenciatura en Matemática
35. Pedagogía en Inglés
36. Oceanografía
37. Traducción Inglés-Español
38. Ingeniería Pesquera



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO



PLAN DE
DESARROLLO
ESTRATÉGICO
2011-2016